

Konstanzer Erklärung

Konstanzer Erklärung
der Allgemeinen Gesellschaft für Philosophie in Deutschland e.V.
und der Fachverbände Philosophie und Ethik e.V.
zum Philosophie- und Ethikunterricht an allgemeinbildenden Schulen
sowie zur Lehrerausbildung an deutschen Hochschulen

Die Philosophie ist eine *systematische* Wissenschaft. Auch wenn sie im Lauf ihrer über zwei- tausendjährigen Geschichte fortlaufend Themen und Probleme an immer neu entstehende Einzeldisziplinen abgegeben hat, so hat sie in ihrer wissenschaftlichen Substanz dabei nichts verloren. Ihre systematischen Orientierungen durchdringen die Einzelwissenschaften. Sie versuchen ihnen Grund und Zusammenhang zu geben. Sie bemühen sich darüber hinaus, die praktischen Aufgaben des Wissens zu bestimmen. Das Mehr des Wissens macht die "Liebe zur Weisheit" heute so aktuell wie zu Zeiten des Sokrates.

In ihrer langen Geschichte hat die Philosophie einen unermesslichen *Fundus* an theoretischem und praktischem Wissen angesammelt. Deshalb tut sie gut daran, sich ihrer großen Tradition immer wieder zu vergewissern. Sie ist somit immer auch eine *historische* und das *Historische reflektierende* Disziplin.

Das philosophische Wissen besteht keineswegs nur in Beiträgen zur *Fundierung der einzelnen Wissenschaften*, auch nicht nur in den Beständen der *Ethik*, der *Politischen Philosophie* oder der seit Platon betriebenen *Ästhetik*. Die Philosophie ist bereits in ihrer Art zu *fragen*, zu *argumentieren*, zu *kritisieren* sowie ihrer unvergleichlichen Art, *Wissen und Kunst zu vermitteln*, eine der ältesten *Kulturwissenschaften der Menschheit*. Sie kann uns in vielem belehren, was in den stets krisenhaften Erscheinungen einer Gegenwart Halt und Hilfe geben kann.

Neben den *Sprachen*, der *Geschichte*, der *Kunst* und den *Religionen* ist die *Philosophie* ein *Bildungsträger ersten Ranges*. Sie ist an keine nationalen Grenzen gebunden, umgreift Geistes-, Gesellschafts- und Naturwissenschaften, zieht notwendig Momente der Praxis ein und ist, durch ihren systematischen Anspruch, niemals bloß auf historische Bestände festgelegt. Da sich die Philosophie als ein *interdisziplinäres Projekt* versteht, vermag sie in besonderer Weise integrierendes Denken zu fördern und reflexive Kompetenzen zu vermitteln.

Umso bedauerlicher ist es, daß die Philosophie an vielen Schulen ein Schattendasein führt. Während zum Beispiel in Frankreich und Italien die Philosophie traditionell zum Fächerkanon des Gymnasiums gehört, besteht für den deutschen Philosophieunterricht vergleichsweise Nachholbedarf. Mit einem bundesweiten Schulfach Philosophie würde sich Deutschland dem bildungspolitischen Standard anderer Staaten der Europäischen Union annähern.

Dabei sind die Besonderheiten in den einzelnen Bundesländern wie auch die Entwicklungen der jüngsten Zeit zu berücksichtigen. Gegenwärtig werden Konzeptionen erarbeitet, in denen die Philosophie eine immer größere Rolle spielt. Die Schulversuche "Praktische Philosophie" in Nordrhein-Westfalen und "Ethik/Philosophie" in Berlin weisen in diese Richtung. Das Land Baden-Württemberg

erweitert den Philosophieunterricht und plant einen Studiengang "Philosophie/Ethik", in Mecklenburg-Vorpommern wird schon seit vier Jahren das Fach "Philosophieren mit Kindern" erprobt. So lassen sich drei Modelle unterscheiden:

(1) der philosophisch orientierte Ethikunterricht, (2) das eigene integrierte Schulfach Ethik/Philosophie und (3) der Philosophieunterricht in der gymnasialen Oberstufe.

Die *Allgemeine Gesellschaft für Philosophie in Deutschland* begrüßt diese Tendenz einer stärkeren Akzentuierung der Philosophie im Bildungswesen. Sie tritt dafür ein, dass die Philosophie im Ethikunterricht die *leitende Bezugswissenschaft* bildet, und unterstützt die Erprobung einer *Integration von Ethik und Philosophie*. Insbesondere plädiert sie dafür, an allen Bundesländern ein zusätzliches *Wahl-/Wahlpflichtfach Philosophie* der Sekundarstufe II ein-zurichten.

Die Forderung nach einem philosophisch orientierten Ethikunterricht und nach einem Unterrichtsfach Philosophie hat auch Konsequenzen für die *Lehrerbildung*. Diese Ausbildung sollte in einem integrativen Studium Ethik und Philosophie bestehen, zu dem auch eine institutionalisierte Fachdidaktik gehört. In denjenigen Bundesländern, in denen die Fächer Philosophie und Ethik selbständige Studiengänge bilden, ist es wünschenswert, diese Studiengänge aufeinander abzustimmen. Nach dem Staatsexamen in diesen Fächern sollte es den Absolventen möglich sein, die Lehrbefähigung im jeweils anderen Fach durch ein Erweiterungsstudium und eine entsprechende Zusatzprüfung zu erwerben. Derartige Studienabschlüsse sollen in allen Bundesländern anerkannt werden.

Nicht zuletzt soll die *Weiterbildung* in den Fächern Philosophie und Ethik in einem Ergänzungsstudium an einer Hochschule mit einem akademischen Examen bestehen. Selbst diese Regelung hat gegenüber dem regulären Studium lediglich Übergangscharakter. Deshalb ist dafür Sorge zu tragen, dass wenigstens ein Teil der Direktstudenten nach dem Studienabschluss in den Schuldienst eingestellt wird. Auch für Philosophielehrerinnen und -lehrer ist der sogenannte Einstellungskorridor zu öffnen. Ferner sollen die Lehrangebote in der Fortbildung vermehrt und differenziert werden.

Konstanz, den 4. Oktober 1999

Prof. Dr. Jürgen Mittelstraß, Prof. Präsident der *Allgemeinen Gesellschaft für Philosophie in Deutschland* e.V.

Dr. Johannes Rohbeck, Leiter der Arbeitsgemeinschaft *Philosophie und Ethik in der Schule*

Dr. Frank Witzleben, Vorsitzender des *Fachverbands Philosophie* e.V.

Carola Brüggemann, Vorsitzende des *Fachverbands Ethik* e.V.